

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
ГБДОУ №38 Адмиралтейского района СПб
Протокол № 1 от 30.08.2022

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ №38 Адмиралтейского района СПб
протокол от 30.08.2022 №1



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ № 38
Адмиралтейского района СПб
/Е.А.Кузьмина/
Приказ № 52 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей первой младшей группы от 2 до 3 лет
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №38
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ №38 Адмиралтейского района СПб)

В.А. Андреева

Срок реализации: 2022–2023 учебный год

Рабочая программа для детей дошкольного возраста с 2 до 3 лет разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Санкт-
Петербург 2022

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ГОДА)**

Наименование раздела		Страница
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	3
1.4	Характеристика особенностей развития воспитанников раннего возраста	4
1.5	Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы	6
1.6	Система оценки результатов освоения воспитанниками рабочей программы	8
<i>Часть программы формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1.7	Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
2.1	Содержание образовательной деятельности в группе раннего возраста по областям:	11
2.1.1	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2	ОО «Познавательное развитие»	12
2.1.3	ОО «Речевое развитие»	12
2.1.4	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	13
2.1.5	ОО «Физическое развитие»	14
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	15
2.3	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	19
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.4	Описание образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	21
2.5	Комплексно-тематическое планирование работы на 2022-2023 учебный год	22
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
3.1	Режим пребывания воспитанников	75
3.2	Режим двигательной активности воспитанников	82
3.3	Система физкультурно-оздоровительной работы	84
3.4	Учебный план	85
3.5	Календарный график по реализации рабочей программы	87
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
3.6	Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе раннего возраста	88
3.7	Организация предметно-развивающей среды в группе раннего возраста	90
3.8	Материально-технические условия реализации рабочей программы	94
3.9	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	95
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.	Аннотация к рабочей программе	97
ПРИЛОЖЕНИЯ		

І. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа - программа педагогов дошкольной образовательной организации, разработанная для возрастной группы на основе основной образовательной программы дошкольного образования и включающая содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Структура и содержание рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.2 Цели и задачи рабочей программы

Цель	реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования для детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;• формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;• обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1. Поддержка разнообразия детства (разнообразие как ценность);
2. Сохранение уникальности и самоценности детства (детство – это не подготовка к последующей жизни, а период значимый сам по себе);
3. Позитивная социализация (процесс сотрудничества со взрослыми и другими детьми);
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия (ориентация на достоинство каждого участника взаимодействия);
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

- участником (субъектом) образовательных отношений (активное участие всех субъектов образовательных отношений);
6. Сотрудничество с семьей (разнообразные формы сотрудничества);
 7. Сетевое взаимодействие с организациями (партнерские отношения с другими организациями);
 8. Индивидуализация дошкольного образования (проявление индивидуальной траектории развития каждого ребенка с одной стороны, и регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем с другой);
 9. Возрастная адекватность образования (деятельность педагога в соответствии с психологическими законами развития ребенка);
 10. Развивающее вариативное образование (ориентация на зону ближайшего развития по Л.С. Выготскому);
 11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей (всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности);
 12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Основной программы.

1.4 Характеристика особенностей развития воспитанников раннего возраста

Физическое развитие

Происходит рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система. Интенсивно развиваются моторные функции. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Движения имеют преднамеренный и целеустремленный характер. Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желание попробовать свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями, неустойчивость волевых усилий по преодолению трудностей.

То или иное эмоциональное состояние ребенка проявляется в индивидуальной манере движения, называемой выразительной моторикой (мимика, пантомимика). Большая часть внешних проявлений эмоциональной сферы в движении характеризует, так называемый, эмоциональный фон ребенка (его эмоциональное отношение к миру вообще, будь то мир людей или предметов), его чувствительность (одно и то же событие у кого-то вызывает переживания, а кого-то оставляет равнодушным), глубину эмоциональных переживаний, подвижность эмоции в движении. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Социально-коммуникативное развитие

Для детей характерно развитие индивидуальных действий и игра рядом. К 3 годам дети уже могут объединяться в небольшие группы (по 2-3 человека) для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Такие игровые объединения весьма неустойчивы (продолжительность взаимодействия детей колеблется в среднем от 3 до 10 минут) и ситуативны.

Непосредственно в самой игре дети чрезвычайно редко обращаются друг к другу от своего имени. В совместной игре с воспитателем ребенок принимает игровую роль, участвует в

несложном ролевом диалоге.

Развивается потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состояние (радостное, восторженное, печальное, спокойное, рассерженное и т. д.). Ребенок замечает эмоциональное состояние сверстника, взрослого.

Общение ребенка в младшем дошкольном возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности, в первую очередь игры, формируется детское общество.

Познавательное развитие

Познавательное развитие продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления.

Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (игру, конструирование и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов. Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. Зрительное восприятие становится одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.д.), ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов (цветов спектра, геометрических форм и др.).

Ребенок ориентируется в окружающем не только на основе восприятия. Важную роль в данном процессе начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Запоминание происходит в ходе детских видов деятельности (речевое общение, активное восприятие литературных произведений, сюжетно-ролевая игра).

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений - это позволяет им каждый день делать для себя «открытия».

Рассматривая объекты, ребенок, как правило, выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, однако он еще не умеет проследивать процесс достижения этого результата.

Способность к целеполаганию находится еще в стадии становления: дети испытывают значительные трудности при необходимости самостоятельно ставить новые цели. Они легко прогнозируют ход лишь тех событий, которые неоднократно наблюдали.

Речевое развитие

В раннем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и

ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка приобретает речь.

В речевом развитии – повышенное внимание к языку, его звуковой и смысловой стороне. Ребенок осваивает навыки разговорной речи, выражает свои мысли. Использует в речи простые и сложные предложения.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне.

Художественно-эстетическое развитие

В раннем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытка понять их содержание. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движение, жесты), различает разные виды искусства через художественный образ, проявляет интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений. У ребенка возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов, появляется представление о том, что свои жизненные впечатления можно отображать в рисунке, лепке, аппликации, в движении. У ребенка появляется умение соотносить образы, использовать средства выразительности.

Срок реализации рабочей программы

2022-2023 учебный год (сентябрь 2022 – август 2023 года)

1.5 Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.

Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Иметь представление о назначении предметов гигиены и правилах их безопасного применения, самостоятельно раздеваться с небольшой помощью взрослого и аккуратно складывать одежду.

Должен уметь правильно умываться, мыть руки без помощи взрослого, правильно держать ложку без помощи взрослого.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действия с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.

Следит за действиями героев кукольного театра.

Может поделить ся информацией, пожаловаться на неудобство действия сверстника.
Сопровождает речь игровыми и бытовыми действиями.
Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).
Наблюдает за трудовыми процессами в воспитателя в уголке природы.
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Показывать и называть объекты, отдельные их части, признаки и свойства.
Понимать значение слов «опасно», «нельзя», знать цвет светофора.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Различает основные формы деталей строительного материала.
С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
Разворачивает игровую собственную постройку.
Различает и называет предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы мебели, одежды, посуды).
Различает один многопредметов.
Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
Узнает шарик.
Различает и называет предметы ближайшего окружения.
Различает и называет части тела животного и среду его обитания.
Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
Узнает и называет некоторых домашних и диких животных и их детенышей.
Различает некоторые овощи и фрукты (1-2 вида).
Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

Слушает доступные по содержанию стихотворения, сказки, рассказы.
При повторном чтении проговаривает слова, отдельные фразы.
Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»).
Передавать простой сюжет – цепочку связанных по смыслу действий с игрушками.
Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью взрослого.
Определять и называть добрых и злых героев произведений.
Воспринимать небольшие потешки, сказки и рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование.

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
Различает красный, синий, зеленый, черный, желтый, белый цвета

Лепка.

Умеет раскатывать комочек прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого кома маленькие комочки, сплющивать их между ладонями, соединять раскатанные палочки, плотно, прижимая их друг к другу.
Лепит несложные предметы.
Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий-низкий)
Вместе с воспитателем подпевает песне музыкальные фразы.
Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

1.6 Система оценки результатов освоения рабочей программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: ОО "Социально-коммуникативное развитие" ОО "Познавательное развитие" ОО "Речевое развитие" ОО "Художественно-эстетическое развитие" ОО "Физическое развитие"	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Часть, программы формируемая участниками образовательных отношений

1.7 Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО.

Цель	формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда); 2. Ознакомление с «языком искусства» и поддержка интереса к его освоению;

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Обеспечение перехода каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); 4. Установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом; 5. Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, кисть, стека, деревянная палочка); 6. Создание условий для творческого освоения детьми художественных техник разных видов изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); 7. Содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций; 8. Ознакомление с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности; 9. Поддержка творческих проявлений детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей.
<p>Программа «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ». Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».</p>	
<p>Цель</p>	<p>формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда); • Ознакомление с «языком искусства» и поддержка интереса к его освоению; • Обеспечение перехода каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); • Установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом; • Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, кисть, стека, деревянная палочка); • Создание условий для творческого освоения детьми художественных техник разных видов изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); • Содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций; • Ознакомление с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах

	<p>изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">• Поддержка творческих проявлений детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей.
--	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть рабочей программы

2.1. Содержание образовательной деятельности в группе раннего возраста по областям:

2.1.1 ОО «Социально-коммуникативное развитие»

В области **социально-коммуникативного развития** основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Развитие общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно - манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Развитие социальных отношений и общения со сверстниками.

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

Развитие игры.

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы- заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный

контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

2.1.2 ОО «Познавательное развитие»

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

–ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

–развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

2.1.3 ОО «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

–развития речи у детей в повседневной жизни;

–развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

2.1.4 ОО «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в музыкальном зале и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности. Направления образовательной работы:
- Слушание.
- Пение.
- Музыкально-ритмические движения.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).
- Содержание работы: «Слушание»:
- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса; • развитие способности эмоционально воспринимать музыку. Содержание работы: «Пение»:
- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок; • развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.
- Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»:
- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим

<p>ритмичности движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок; • обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения; • развитие художественно-творческих способностей. <p>Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка; • становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость; <ul style="list-style-type: none"> • развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса; • знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них; • развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма. Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах: • развивать способность творческого воображения при восприятии музыки; • способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла; • развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

2.1.5 ОО «Физическое развитие»

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ГБДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

- При реализации образовательной программы педагог:
- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей

Модель организации образовательного процесса

Таблица 2

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым (вместе, а потом рядом), затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельной.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе - наличие (отсутствие) интереса.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и **в процессе проведения режимных моментов:** утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна.

В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее **в режиме,** определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно-образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность) предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и: -обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; -позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; -содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

-позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым

Основные формы работы

Модель воспитательно - образовательного процесса на месяц в 1 младшей группе

Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика. Занятия по физическому воспитанию. Игровые упражнения. Спортивный досуг. Непосредственная образовательная деятельность по ОБЖ и ПДД Обучение культурно-гигиеническим навыкам</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения. Совместный труд. Руководство игровой деятельностью. Беседы. Чтение художественной литературы. Использование наглядного материала. Рассматривание иллюстраций</p>
Познавательное развитие	<p>Тематический досуг. Дидактические игры. Элементы экспериментирования. НОД Продуктивная деятельность. Заучивание наизусть. Беседы. Просмотр иллюстраций. Чтение. Артикуляционная гимнастика</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Игра-драматизация по народному фольклору. Продуктивная деятельность. Совместная образовательная деятельность. Слушание музыки. Игра на музыкальных инструментах. Дидактические игры. Показ</p>
Речевое развитие	<p>НОД Рассказывание сказок. Чтение художественной литературы Разучивание стихотворений. Рассматривание, обследование предметов. Рассматривание картин, серии картинок.</p>

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на 1 день

Направления развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	<p>Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года; Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) Закаливание (облегченная форма одежды, бассейн, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны) Физкультурные занятия; Физкультминутки (на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов); Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность) Дни здоровья</p>	<p>Дневной сон с доступом свежего воздуха Гимнастика пробуждения; Закаливание (ходьба босиком) Подвижные игры; Самостоятельная двигательная деятельность.</p>
Познавательное развитие	<p>НОД Образовательная деятельность познавательного цикла; Наблюдения в природе; Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада; Простейшее экспериментирование</p>	<p>НОД Досуги познавательного цикла; Индивидуальная работа; Развивающие дидактические игры</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения Эстетика быта</p>	<p>Эстетика труда, трудовые поручения; Тематические досуги в игровой форме; Элементы театрализованной игры; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); ОБЖ - беседы и игровые ситуации; книжный уголок</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Образовательная деятельность художественно-эстетического цикла; Эстетика быта; Наблюдения и экскурсии в природу (на участок); Целевые прогулки, Работа в музыкальном уголке и изодеятельности; Конструктивная деятельность</p>	<p>Образовательная деятельность художественно-эстетического цикла; Музыкальные досуги, Индивидуальная работа, Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок)</p>
Речевое развитие	<p>Совместная образовательная деятельность НОД Поручения с целью общения со</p>	<p>Конструктивные игры Чтение художественной литературы Элементы театрализованной</p>

	взрослыми и сверстниками Рассматривание картинок, книг, игрушек Рассказ воспитателя Игры-инсценировки Индивидуальная работа, Беседы с детьми	деятельности (драматизация знакомых сказок) Индивидуальная работа, Развивающие дидактические игры
--	--	--

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Адаптация ребенка в детском саду
		Возрастные особенности детей 2-3 лет
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
		Мама, я сам
	Консультации	Как научить ребенка правильно держать карандаш?
		Нужен ли малышу дневной сон?
		Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста
Беседа	Необходимость проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ	
Родительское собрание	Здравствуй, детский сад!	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Как одевать ребенка в детский сад
		Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев
		Правила поощрения и наказания
		Правильная обувь- нет плоскостопию!
	Беседа	Формирование навыков самообслуживания
	Буклет	Безопасность на дорогах
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Правила безопасного поведения на улице
		Уроки доброты
	Консультации	Дорожная азбука
		Растим помощника
		Как воспитать ребенка счастливым
	Буклет	Безопасность на дорогах 2
		Пальчиковые игры для детей
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Зима
		Профилактика гриппа и орви
		Безопасность ребенка в новый год
		Пушистая целительница
	Консультации	Как правильно одевать ребенка зимой
		Чем занять ребенка в новогодние праздники
Выставка	Новогодняя игрушка своими руками	

	Родительское собрание	Пальчиками играем — речь развиваем
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Когда на улице снег (игры зимой)
		Ребенок и вредные привычки родителей
	Консультации	Сенсорное развитие детей раннего возраста
		Нравственное воспитание детей
Фотовыставка	Дети в детском саду	
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Как провести выходные с ребёнком
		Приучаем к порядку
		23 февраля
	Консультации	Капризы и упрямство
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников
	Памятка	Как вести себя с малышом в транспорте
	Буклет	Безопасность на дорогах 3
Родительское собрание	Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего возраста	
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Русские народные игры в семье
		8 марта
		Роль фольклора в развитии детей
		Весна идет
	Консультации	Как помочь ребенку заговорить
		Научите ребенка узнавать цвета
		Зачем читать детям сказки
		Чем занять ребенка дома?
		Птицы весной
		Гармония общения
		Чем занять малыша весной на прогулке
		Какие игрушки необходимы детям
		Пасха. Светлое христово воскресенье
	Консультации	10 правил как научить ребенка слушаться
Личная гигиена детей		
Беседа	Как одеть ребенка весной на прогулку	
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Азбука дачной безопасности
		Что должен знать и уметь ребенок в 3 года
		Игры с песком и водой
		Лето
	Консультации	Летние инфекции
	Фотостенд	Вот так мы жили в детском саду
Родительское собрание	Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы	

2.4 Описание образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>

Программа «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ». Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/461-mir-bez-opasnosty>

2.5 Комплексно-тематическое планирование работы на 2022-2023 учебный год

Тема	Период	Содержание работы
Здравствуй, детский сад	01.09-03.09	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.
Затейница Осень	05.09-9.09	Познакомить детей с осенними явлениями в природе, о том, какая одежда в осенний период у человека; развивать эмоциональную отзывчивость детей; воспитывать бережное отношение к природе.
Овощи и фрукты – полезные продукты	12.09-16.09	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах. Упражнять в узнавании овощей и фруктов по внешнему виду и отдельным частям, по вкусу.
В осеннем лукошке всего понемножку	19.09-23.09	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу.
Части тела и лица человека	26.09-30.09	Формировать у детей представление о себе, как о человеке; расширять словарный запас по теме.
Дети и взрослые	03.10-07.10	Познакомить детей с нормами и правилами взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах
Мой дом	10.10-21.10	Формировать у детей начальные представления о доме, в котором мы живем, способствовать развитию активного и пассивного словаря по теме «Мой дом».
Домашние животные	24.10-28.10	Формировать знания и представления детей о домашних животных и их детенышах (их название, особенности внешнего вида, жизненные потребности (пища, жилье)).
Домашние птицы	31.10-03.11	Формировать знания детей о характерных отличительных особенностях птиц, формировать знания о домашних птицах; развивать речевую активность, формировать навыки связной речи; воспитывать интерес к домашним птицам, желанию ухаживать за ними.
Правила дорожные всем нам знать положено	07.11-11.11	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

Дружно ходим в детский сад	14.11-18.11	Познакомить детей с друзьями своей группы. Дать представление об именах собственных: Ваня, Саша, Поля. Закрепить в речи детей умение обращаться по имени. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям, проявлять о них заботу. Вызвать у детей желание помогать своим друзьям. Создать в группе атмосферу доверия и доброжелательности.
Профессии	21.11-25.11	Дать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
Зимушка-зима к нам пришла сама	28.11-02.12	Уточнить представления о зиме, признаках зимы (снег, снегопад, холод, заснеженность деревьев, застывание воды-лед); учить отмечать свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный ком); учить отмечать погодные условия (морозно, ветрено, метель, оттепель и т.д.); учить различать зимнюю одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимания, речь общую моторику.
Деревья зимой	05.12-09.12	Формировать обобщенные представления о зиме как о времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы. Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в объекты природы, замечать их изменения.
Главные украшения Новогоднего праздника	12.12-16.12	Закреплять понятие детей о новогоднем празднике в детском саду и дома. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
На пороге Новый год	19.12-30.12	
Лесные звери и птицы зимой	9.01-13.01	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о зиме, о зимующих птицах, их внешнем виде и повадках. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.
Жизнь людей зимой	16.01-20.01	Расширять представления детей о жизни людей зимой. Знакомить с зимней одеждой, играми на улице зимой.
Что такое хорошо, что такое плохо	23.01-27.01	Развивать коммуникативные навыки детей, научит играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковыми именами. Развивать умение внимательно слушать говорящего. Научить употреблять вежливые слова и выражения.
Мы и едем, мы и мчимся	30.01-03.02	Обеспечить ознакомление с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения.
Моя семья	06.02-10.02	Формировать представление у детей о семье, о членах своей семьи, о себе как о человеке. Воспитывать у детей любовь и уважение к себе и к членам семьи. Учить проявлять заботу о родных людях.

Папин день	13.02-17.02	Познакомить детей с традициями праздника и поздравлений мужчин; представить образ мужчины – защитника.
Народные игры	20.02-22.02	Знакомить с народным творчеством на примере народных праздников (Масленица)
Моя мамочка и я – лучшие друзья	27.02-03.03	Помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.
Мамин день	06.03-10.03	Воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
Народная игрушка	13.03-17.03	Вызвать у детей интерес к народной игрушке; учить рассматривать игрушку: матрешка, неваляшка, петрушка, «Дымковская игрушка — лошадка», богородская игрушка «Медведь и мужик», выделять особенности их внешнего вида (у матрешки есть голова круглой формы, туловище, ручки, она наряжена в сарафан; у неваляшки есть голова, туловище, руки- круглой формы и т.д.), свойства материалов из которых они сделаны (дерево, глина, пластмасса) Вызвать у детей желание действовать с игрушкой (разбирать, собирать, катать, играть и т.д.). Развивать художественное восприятие, умение замечать яркость цветовых образов в народной игрушке, вызывая эмоциональный отклик на произведение искусств. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Устное народное творчество	20.03-24.03	Создать условие для развития интереса детей к устному народному творчеству через различные виды деятельности.
Весна	27.03-31.03	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
Жизнь людей весной	03.04-07.04	Расширять представления детей о жизни людей весной: изменения в одежде людей весной, в играх детей на прогулке; труд людей весной.
Птицы весной	10.04-14.04	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц.
Дикие животные весной	17.04-21.04	Закрепить знания о признаках весны; дать представление об изменениях в жизни диких животных весной; расширить словарь за счет существительных – названий детенышей животных.
Любимые игры и игрушки	24.04-28.04	Формировать знания и представления детей об игрушках и их свойствах, развивать интересы, способности и склонности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Природный мир весной	02.05-05.05	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
Животные и птицы весной	10.05-12.05	Продолжать расширять и уточнять представления детей о весенних изменениях в природе.
Животные жарких стран	15.05-19.05	Знакомить с животными жарких стран, их внешним видом, местом обитания; расширять кругозор и словарный запас по теме.
Скоро лето	22.05-26.05	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

сентябрь	«Цветные ладошки»	Знакомство с книжной графикой: «Весёлые картинки» (потешки) Лепка – экспериментирование: «Тили-тили, тесто...» Знакомство с книжной графикой: «Весёлые игрушки» Предметная лепка: «Вкусное печенье»
	«Мир без опасности»	«Первоначальное представление о транспорте» «Дорога и ее составные части» «Ядовитые грибы и растения» «Съедобное – несъедобное»
октябрь	«Цветные ладошки»	Аппликация (коллективная композиция): «Вот какие у нас листочки!» Рельефная лепка из пластилина: «Падают, падают листья...» Рисование пальчиками: «Падают, падают листья...» (осеннее окошко) Рисование красками: «Ветерок, подуй слегка!»
	«Мир без опасности»	«Дорожное движение и его участники» «Светофор и его значение» «Общение с животными: собака» «Безопасное поведение в играх с песком»
ноябрь	«Цветные ладошки»	Рисование пальчиками или ватными палочками: «Дождик, чаще, кап-кап-кап!» Лепка: «Вот какие ножки у сороконожки» Модульная лепка: «Пушистые тучки» Лепка-экспериментирование: «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»
	«Мир без опасности»	«Общение с животными: кошка» «Игра с мелкими предметами» «Пешеход на дороге» «Пассажир транспорта»
декабрь	«Цветные ладошки»	Аппликация: «Праздничная ёлочка» Аппликация из бумажных или ватных комочков: «Снеговик – великан» Рисование пальчиками или ватными палочками: «Снежок порхает, кружится...» Рельефная лепка: «Вот какая ёлочка!»

	«Мир без опасности»	«Как звери елку наряжали» «Безопасное поведение в помещении: открывание и закрывание дверей, подъем и спускание по лестнице и др.». «Работа водителя». «Опасные снег и мороз»
январь	«Цветные ладошки»	Предметная лепка: «Вкусное угощенье» Рисование (раскрашивание в книжках – раскрасках): «Вкусные картинки»
	«Мир без опасности»	«Опасные предметы дома» «Правила поведения на горке» «Внешность человека может быть опасной»
февраль	«Цветные ладошки»	Предметная лепка: «Угощайся, мишка!» Рисование предметно-декоративное: «Постираем полотенца» Аппликация: «Постираем платочки» Предметная лепка: «Бублики – баранки» Рисование красками (коллективная композиция): «Лоскутное одеяло»
	«Мир без опасности»	«Если чужой приходит в дом» «Ходьба по обледеневшим дорожкам» «Безопасность на дороге» «Рядом с газовой плитой»
март	«Цветные ладошки»	Рисование: «Солнышко- колоколнышко» Предметная лепка: «Солнышко – колоколнышко» Коллективная аппликация: «Вот какой у нас букет!» Предметное рисование: «Вот какие у нас сосульки!»
	«Мир без опасности»	«Поможем девочке найти бабушку» «Электроприборы» «В мире опасных вещей» «Вот какие сосульки!»
апрель	«Цветные ладошки»	Рисование: «Ручейки бегут, журчат!» Аппликация (на основе рисунков): «Вот какие у нас кораблики!» Рельефная лепка: «Вот какой у нас салют!»

	«Мир без опасности»	«Зачем нужны дорожные знаки» «Не выглядывай в открытое окно, балкон» «Опасность на реках и озерах» «Овощи и фрукты - полезные продукты»
май	«Цветные ладошки»	Аппликация с элементами рисования: «Шарики воздушные, ветерку послушные...» Рисование (отпечатки ладошки): «Вот какие у нас птички!»
	«Мир без опасности»	«Пешеходы – нарушители» «Берегись насекомых» «Лекарства и витамины» «Где можно играть и где нельзя»

Календарный план воспитательной работы

на 2022-2023 учебный год

СЕНТЯБРЬ: Тема месяца «До свиданья, лето - здравствуй детский сад!»

Тема недели	Модули	События	Цели и задачи
«Детский сад»	Человек, семья,	Беседа «знакомство детей с детским садом»	Помочь адаптироваться к новым условиям, воспитывать доброжелательное отношение к детям и взрослым
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке за деревьями, кормление птиц, рассматривание близ лежащих зданий	Воспитывать бережное отношение к природе, желание помочь птицам
	знания	Пальчиковая гимнастика: «этот пальчик дедушка»	Воспитывать любовь к родным и близким людям
	труд	Каждой игрушке свое место	Формировать умение убирать игрушки по местам, воспитывать бережное отношение к окружающим предметам
	Здоровье	Мишка! Где твоё полотенце?	Помочь детям запомнить своё полотенце

	Культура и красота	Покажем мишке, как мы кушаем	Воспитание культуры поведения за столом
Я и моя семья	Человек, семья, Дружба	«Я хороший». Настольно-печатные игры	формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя. формировать умение играть рядом и вместе.
	Родина, природа	Рассматривание альбомов «Моя семья».	закреплять умение называть членов своей семьи.
	Знания	Что я умею.	формировать культурно-гигиенические навыки, представления о своих способностях, привычку следить за своим внешним видом.
	Труд	«Покажем маме какой у нас порядок».	побуждать убирать после игры игрушки, охотно выполнять трудовые поручения.
	Здоровье	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?»	Воспитывать трудолюбие и аккуратность

	Культура и красота	Игра- ситуация «Угостим маму чаем».	продолжать знакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности, воспитывать навык культурного общения.
--	--------------------	-------------------------------------	---

Неделя Осторожного пешехода	Человек, семья, Дружба	поиграть, а машинка одна»	способствовать умению видеть и принимать проблемную ситуацию, решать её.
	Родина, природа	Беседа «Что такое светофор? Зачем нужен светофор?»	Формировать умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.
	Знания	Рассматривание иллюстраций специальных машин	способствовать формированию бережного, аккуратного обращения с книгами.
	труд	Игровое упражнение : «убери мусор в корзину	Воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок
	здоровье	Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Вытираем кукол полотенцем».	Формировать понятие «чистота – залог здоровья!»
	Культура и красота	Работа в книжном уголке: помощь воспитателю в оформлении выставки книг по ПДД.	развивать эстетическое чувство при оформлении выставки, вызвать желание сделать свою собственную книжку по ПДД.

--	--	--	--

ОКТАБРЬ: Тема месяца «Осень золотая»

«Осень кладовая природы: овощи, ягоды, фрукты»	Человек, семья, Дру жба	Беседа «Расскажи, мой дорогой, ходил ли в магазин ты овощной?».	Формировать коммуникативные навыки. Воспитывать желание помогать маме
	Род ина, при рода	Рассматривание картин про дождливую погоду.	способствовать формированию желания рассматривать картину, прививать умение выслушивать ответы других, не перебивая
	Зна ния	Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». Рассматривание иллюстраций и беседа по ним.	способствовать формированию бережного, аккуратного обращения с книгами. формировать умение внимательно слушать, сострадать, желание помочь герою.
	труд	Игровая ситуация «Кто, где живет».	формировать у детей умение прибирать игрушки после игры на свои места.
	здор овье	Игры с водой «Вымоем овощи для салата».	закладывать основы ЗОЖ
	Кул ьтур а и крас	Выставка поделок «Такая разная осень»	Способствовать формированию более тесного контакта «воспитатель-ребенок-родитель»

	ота		
--	-----	--	--

Наши младшие друзья – животные	Человек, семья, Дружба	Ситуативный разговор «Дружба». Ситуативный разговор о вежливости.	Формировать умение говорить слова: «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте»
	Родина, природа	Рассматривание картин с изображением животных.	способствовать формированию желания рассматривать картину, прививать умение выслушивать ответы других, не перебивая
	Знания	Чтение сказки «Теремок» Е. Чарушина.	воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
	труд	«Что делает помощник воспитателя».	привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых
	здоровье	Беседа «Вкусные и полезные овощи и фрукты»	способствовать формированию представлений о пользе овощей и фруктов для здоровья.
	Культура и крас	Игровая ситуация «Филя простудился».	рассказать детям о том, как избежать простудных заболеваний, о правилах культурного поведения в период выздоровления (использование носового платка).

	ота		
--	-----	--	--

Царство леса	Человек, семья, Дру жба	Прослушивание сказки: «Кот, петух и лиса».	побуждать эмоционально реагировать на содержание сказки, помочь детям понять, что такое «дружба».
	Род ина, при рода	Прослушивание музыки Чайковского «Времена года».	воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать ее, развитие устойчивого интереса и эмоциональной отзывчивости на музыкальное произведение.
	Зна ния	Пальчиковая гимнастика. «Пять лохматых медвежат»	Вызвать положительные эмоции. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
		С/и «Звери обедают»	воспитывать культуру поведения во время еды, учить заботливо относиться к животным
	здор овье	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	формировать умение намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем.
	Кул ьтур а и крас ота	«Лисенок знает слово “пожалуйста”	развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста».

осеннины	Человек, семья, Дру жба	Беседа с детьми «Опасные предметы».	формировать умение видеть, что любой предмет может нести хорошее и плохое начало.
	Род ина, при рода	Прогулки по осеннему лесу	Воспитывать бережное отношение к природе, формировать умения правильно вести себя в лесу.
	Зна ния	Чтение К.И. Чуковского «Котауси и Мауси»	формировать опыт поведения в среде сверстников. Вызывать интерес к народным песенкам
	труд	Игровая ситуация «Раздеваемся сами».	Формирование КГН и навыков самообслуживания.
	здор овье	Подвижные игры	способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.
	Кул ьтур а и крас ота	Осенний праздник	Привлечение к оформлению группы к празднику. Доброжелательный настрой, формировать желание помогать.

Ноябрь : Тема месяца «Наша родина!»

Тема недели	Модули	События	Цели и задачи
«Моя страна»	Человек ,семья , дружба	«Кто живёт с тобой в квартире?»	Воспитывать положительные отношения к членам своей семьи.
	Родина,природа	«Наблюдаем за небом»	Побуждать желания наблюдать за природой
	Знания	Чтение стихотворения «Смотрит солнышко в окошко»	Вызвать положительные эмоции
	труд	Беседа «Поиграл, убери за собой!»	Воспитывать привычку , убирать всё на свои места.
	здоровье	П/и «Солнышко и дождик»	Воспитывать умение бережно относиться к другим детям.
	Культура красота	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Формировать доброжелательное отношение к маме. Воспитывать интерес к сюжетно- ролевым играм
«Неделя здоровья. Осень»	Человек,семья,дружба	Листики летят, это листопад.	Способствовать воспитанию привычки быть здоровым
	Родина,природа	Рассматривание картин с изображением осенних пейзажей	Формировать бережное отношение к картинам
		Чтение сказки В. Сутеева «Мешок Яблок»	Формировать умение сострадать и желание помочь герою
	Труд	Уборка игрушек на свои места	Вызывать желание трудиться в коллективе.
	Здоровье	Беседа ситуативная «Витаминка в гостях у ребят»	Формировать здоровый образ жизни.
	Культура,красота	Конкур «Осенний букет»	Развивать интерес детей к миру природы.

«Мамина неделя»	Человек,семья,дружба	Игра – ситуация «Угостим маму чаем»	Воспитывать навык культурного общения.
	Родина,природа	Чтение стихов о маме	Воспитывать чувство любви к маме.
	Знания	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»	Формировать интерес к сказкам, продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.
	Труд	Уборка игрушек в уголке конструирования	Формировать интерес к труду взрослых
	Здоровье	П/И «Мы маленькие птички»	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
	Культура,красота	Д/и Мозаика «Составим букет	Воспитывать интерес к продуктивной деятельности и желание

		для мамы»	порадовать маму.
--	--	-----------	------------------

Декабрь : Тема месяца «Вместе встанем в хоровод»

Тема недели	Модули	События	Цели и задачи
«Народные игры. Народная игрушка»	Человек, семья, дружба	Беседа «Бережное отношение к игрушкам»	Воспитывать бережное отношение к игрушкам
	Родина, природа	Игры с природным материалом	Воспитывать умение делиться с друг другом.
	Знания	Чтение А. Барто «Игрушки», «Мика», «Мяч», «Лошадка»	Воспитывать умение слушать и воспринимать литературное произведение.
	Труд	Беседа «Труд человека зимой»	Воспитывать заинтересованность к окружающему миру.
	Здоровье	П/и «Мой весёлый звонкий мяч»	Воспитывать интерес к двигательной активности
	Культура, красота	«Матрешка в гостях у ребят»	Формировать умения выстраивать дружеские отношения.
«Зима»	Человек, семья, дружба	Беседа «Игры зимой»	Способствовать формированию безопасного поведения во время игр зимой
	Родина, природа	Рассматривание зимних пейзажей	Воспитывать умение выражать свои эмоции
	Знания	Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»	Формировать умение слушать произведение.
	Труд	Наблюдение за работой дворника на прогулке	Формировать уважение к труду взрослых.
	Здоровье	«Наша кукла заболела»	Формировать чувство жалости.
	Культура, красота	«Украсим нашу ёлочку»	Воспитывать интерес к творчеству
«Жизнь животных и птиц зимой»	Человек, семья, дружба	Рассматривание иллюстрации «Лесные животные зимой»	Формировать чувство сострадания.
	Родина, природа	Зайка серенький сидит	Формировать интерес к животному миру, воспитывать любовь к братьям нашим меньшим
	Знания	действия с предметами	Воспитывать усидчивость и терпение.
	Труд	Я одену сам сапожки!	Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослого
	Здоровье	Опыты со снегом	Воспитывать интерес к познанию и исследованию
	Культура, красота	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая»	Воспитывать любовь и заботу к птичкам.
«Новый год!»	Человек, семья, дружба	«Украсим нашу ёлочку»	Воспитывать у детей желание участвовать в подготовке праздника.

	жба		
	Родина,природа	Рассматривание игрушек «Дед Мороз», «Снегурочка»	Воспитывать симпатию к персонажам
	Знания	Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Дедушка мороз»	Формировать умение чувствовать свое тело и его потребности
	Труд	«Слепим Снеговичков»	Воспитывать умение трудиться сообща
	Здоровье	Игра «Снеговик простудился»	Формировать ценностное отношение к своему здоровью.
	Культура,красота	Прослушивание песни «В лесу родилась ёлочка»	Создать радостное настроение.

ЯНВАРЬ: Тема месяца « Зимушка-зима белоснежная »

Теманедели	Модули	События	Цели и задачи
«Рождественские посиделки»	Человек,семья, дружба	Беседа: «Живём дружно»	Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких, Побуждать называть членов семьи, род их занятий.
	Родина,природа	«Птицы зимой».	Воспитывать желание заботиться о птицах и интерес к ним; побуждать к высказываниям.
	Знания	Рассматривание иллюстрации «Рождество»	Прививать любовь к празднику.
	Труд	Беседа «Кто моет пол, вытирает пыль?»	Воспитывать уважение к чужому труду, побуждать детей помогать помощнику воспитателя.
	Здоровье	«Моем руки после прогулки».	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Прививать чувство чистоты
	Культура,красота	«Поможем накрыть на стол».	Воспитывать желание ставить на стол хлебницы, стелить салфетки, помогать в сервировке стола!
«Вздоровом теле-здоровый дух!»	Человек, семья, дружба	Беседа: «Я - хороший»	Побуждать детей отвечать на вопросы о своей семье. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.
	Родина,природа	Беседа о красоте зимней природы	Побуждать интерес детей к красоте окружающей природы.

	Знания	Чтение с рассматриванием иллюстраций книги Чуковского «Мойдодыр».	Воспитывать интерес к книгам и иллюстрациям, желание их рассматривать и обмениваться впечатлениями, культуру гигиены.
	Труд	Поручение «Собери игрушки»	Побуждать детей собирать игрушки в определенное место, развивать привычку к трудовому усилию; воспитывать любовь к труду,
	Здоровье.	Беседа на тему «Витамины всем нужны».	Воспитывать потребность быть здоровым. Побуждать детей употреблять в пищу всё то, что полезно для здоровья.
	Культура, красота	.Игровая ситуация «Куклы обедают с нами».	Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед
«Народная культура, традиции, промыслы»	Человек, семья, дружба	Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты.	Воспитывать чувство доброты, сопереживания, желания прийти на помощь. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу,
	Родина, природа	Рассматривание матрешки.	Воспитывать эстетическое отношение и любовь к бытовой культуре, предметам искусства.
	Знания	Беседа с детьми на тему: «Мы уже большие».	Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым, принимать участие в разговоре с ними,
	Труд	Строительные инструменты	Прививать любовь к разным профессиям, воспитывать уважение к труду и желание трудиться,
	Здоровье	Игровая ситуация «Моем руки перед едой».	Побуждать детей к выполнению элементарных гигиенических навыков. Воспитывать желание и умение намыливать ладошки с помощью взрослых, смывать мыло, пользоваться своим полотенцем.
	Культура, красота	Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.	Побуждать к умению правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно, воспитывать чувство аккуратности.

ФЕВРАЛЬ: Тема месяца «Защитники Отечества»

Тема недели	Модули	События	Цели и задачи
«Транспорт. П ДД	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Дружат девочки и мальчики»	Воспитывать доброжелательное отношение между детьми разного пола; воспитывать умение быть внимательным друг к другу.
	Родина, природа	Беседа “Моя Родина”	Формировать любовь к своей Родине, воспитывать бережное отношение к ней.
	Знания	«Рассматривание игрушечных машин»	Воспитывать интерес детей к игровой деятельности, побуждать детей бережно относиться к игрушкам.
	Труд	Ситуативный разговор «Любимые игрушки	Воспитывать бережное отношение к игрушкам..
	Здоровье	Беседа «Мое здоровье»	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
	Культура, красота	Рассматривание иллюстрации «Как вести себя в транспорте	Воспитывать чувство уважения к другим пассажирам, побуждать к оказанию помощи.
«Неделя здоровья. 3 има»	Человек, семья, дружба	“Папа, мама и я-дружная семья”	Побуждать детей рассказывать о своих близких,
	Родина, природа	Рассматривание альбома «Что бывает зимой? (изморозь, метель, снегопад, иней).	Воспитывать бережное отношение к природе.
	Знания	Игровая ситуация «Одеваемся после сна».	Воспитывать любовь к чистоте, побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна.

	Труд	Игра «Уборка»	Воспитывать соблюдать порядок в группе. Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам.
	Здоровье	Беседа "Чистота- залог здоровья"	Продолжать формировать умение мыть руки и лицо, вытирать их индивидуальным полотенцем.
	Культура ,красота	Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?».	Формирование КГН
«Защитники Отечества»	Человек, семья, дружба	Свободное бщение «Как росмой папа»	Воспитывать доброе отношение к папе, побуждать детей на папином примере умению общаться с другими взрослыми, членами семьи.
	Родина, природа	Рассматривание иллюстраций с изображением военных, их формы	Побуждать детей внимательно рассматривать иллюстрации. воспитывать любовь и уважение к военным.
	Знания	Игра-ситуация - «Купание куклы Кати»	Воспитывать культурно-гигиенические навыки детей.
	Труд	Вытрем пыль с мебели	Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности приучать соблюдать порядок и чистоту.
	Здоровье	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников.
	Культура, красота	«Скажи доброе слово	Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; положительного отношения к проявлению заботы, сочувствию
«Я в мире человек»	Человек, семья, дружба	Рассматривание иллюстрации” Портрет семьи”	Воспитывать у детей доброе отношение к маме, папе.
	Родина, природа	Беседа “Мой город”	Формировать представление о семье, городе, стране; воспитывать уважение к семейным ценностям, родному городу, своей стране.

	Знания	Организация просмотра книжек малышей	Воспитывать любознательность, бережное отношение к книгам.
	Труд	Наблюдение: уход за комнатным растениями	Воспитание интереса к комнатным растениям и бережного отношения к ним;
	Здоровье	Беседа «Мое здоровье».	Продолжать формировать желание быть здоровым.
	Культура, красота	Беседа: Как разговаривают в детском саду	Продолжать воспитывать умение соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.

МАРТ: Тема месяца « Приход весны »

Тема недели	Модули	События	Цели и задачи
«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Человек, семья, Дружба	Игровая ситуация: «Мы помогаем маме»	Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме, желание помогать ей в работе по дому, радовать ее хорошими поступками.
	Родина, природа	Рассматривание и обсуждение картинок с изображением бабушки и внуков	Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, проявлять заботу о родных людях.
	Знания	Чтение стих. А. Барто «Девочка-ревушка»	Воспитывать дружелюбие, желание помочь героям произведения.
	Труд	Наблюдение за солнцем.	Воспитание интереса к наблюдением за природой. Поддерживать хорошее настроение во время прогулки.
	Здоровье	Игровое упражнение: «Покажем Вини-Пуху, как вытирать руки и	Воспитывать интерес к игре и доброжелательное отношение друг к другу, умение действовать вместе, дружно

		лицо полотенцем»	
	Культура , красота	КГН: игровое упражнение «Покажем Мишке как правильно мыть руки»	Воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
«Тает лёд, зима прошла и весна к крыльцу пришла»	Человек, семья, Дружба	Беседа «Живём дружно».	Воспитывать у детей желание помогать друг другу, жить дружно.
	Родина, природа	Д/и « Парные картинки ».	Воспитывать у детей интерес к дидактическим играм, бережное отношение к материалу.
	Знания	Ситуативный разговор с детьми по ОБЖ «Опасные предметы».	Воспитывать у детей чувство, что любой предмет может нести хорошее и плохое начало.
	Труд	Прогулка: «Очистка дорожки от снега».	Воспитывать у детей желание трудиться коллективно, помогая друг другу. Бережное отношение к природе.
	Здоровье	Беседа «Витамины я люблю- быть здоровым я хочу!»	Формировать представления о ценности здоровья; воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
	Культура, красота	Рассматривание альбома «Весенние картинки»	Воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать любовь к природе, воспитывать культуру речевого общения.
«Наша планета»	Человек, семья, дружба	Рассматривание картин «Дикие животные».	Воспитывать детей внимательно относиться к животным , защищать их.
	Родина, природа	Рассматривание картин «У кормушки ».	Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.

	Знания	(Ознакомление с окружающим миром) Лошадка-качалка.	Формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним
	Труд	Развлечение для детей «Строим дом для зайки» (постройки из мягких модулей)	Воспитывать умение играть сообща с другими детьми, доброе отношение к игровым персонажам и желание помогать им.
	Здоровье	Коллективная работа «Земля – наш общий дом»	Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, родной природе.
	Культура, красота	Проект «Крышечки доброты»	Воспитание чувств коллективизма.
«Неделя детской книги»	Человек, семья, дружба	Дидактические игры: «Помоги маме найти ее малыша»	Воспитывать чувство любви и уважения к маме.
	Родина, природа	Беседа «Моя любимая сказка!»	Воспитывать усидчивость.
	Знания	«Аптечка для книги»	Воспитывать и прививать бережное отношение к книгам.

	Труд	Кормление птиц.	Продолжать воспитывать желание заботиться о птицах.
	Здоровье	Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки).	Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.
	Культура, красота	Игровая ситуация «Раздеваемся сами».	Воспитывать навыки самообслуживания.

АПРЕЛЬ: Тема месяца « Капель весны чудесной »

Тема недели	Модули	События	Цели изадачи
«Тайны космоса»	Человек, семья, дружба	Коллективная работа: «Если очень захотеть, можно в космос полететь».	Воспитывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу.
	Родина, природа	Подвижная игра «Космонавты»	Воспитывать умение играть сообща с другими детьми.
	Знания	Рассматривание картины с изображением портрета Ю. Гагарина, собак Белки и Стрелки; шаблоны звёзд, Луны, Солнца	Воспитывать уважение к людям различных профессии и любознательность.
	Труд	Наблюдение и игры с песком на прогулке.	Воспитывать интерес к окружающему миру, к познавательной деятельности.

	Здоровье	Под./игры: «Догони меня»	Воспитывать умение играть сообща с другими детьми.
	Культура, красота	КГН: «Держим ложку правильно».	Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.
«Все работы хороши»	Человек, семья, дружба	Оформить альбом «Стихи о профессиях».	Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к результату их труда.
	Родина, природа	Дид. /игра: «Назови части тела и лица».	Воспитывать желание трудиться вместе с взрослыми, воспитывать внимательность, усидчивость.
	Знания	Чтение сказки «Айболит»	Воспитывать все самые замечательные качества: доброту, понимание, строить хорошие взаимно отношения.
	Труд	<u>Игра «Громко - тихо».</u>	Воспитывать любовь к музыке, внимание, желание играть на музыкальных инструментах.
	Здоровье	КГН. Игра «Где твоё полотенце?».	Воспитывать у детей желание быть красивыми, чистыми, аккуратными.
	Культура, красота	Дид./упражнение: «Научить Мишку правильно умываться».	Продолжать воспитывать желание заботиться о игрушках.
«Неделя театра»	Человек, семья, дружба	Дид./игра: « Собери сказку »	Воспитание интереса к театрализованной деятельности

	Родина, природа	Игра – забава: «Пускание мыльных пузырей».	Воспитывать чувство уверенности в себе, любознательность.
	Знания	Игровая ситуация «Куда спрятался ёжик?»	Воспитывать интерес к игре, создавая эмоционально положительный фон.
	Труд	Игры со строительным материалом: «Построй домик для медвежат».	Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Дать возможность самостоятельно действовать с постройкой.
	Здоровье	Рассматривание иллюстрации: «Полезно - Вредно»	Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.
	Культура, красота	Д/игра: «В гостях у Мойдодыра»	Воспитывать стремление всегда выглядеть чистым, аккуратным.
« Первые цветы . Огород на окошке»	Человек, семья, дружба	Чтение русской народной сказки «Репка»	Воспитывать эмоциональный отклик на произведение, добродетельным.
	Знания	Игровые упражнения на равновесие – "Пойдем по мостику"	Воспитывать упорство в достижении заданного результата и коммуникативные качества детей.
	Труд	Трудовая деятельность: Посадка луковиц.	Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям. Желание ухаживать за растениями.
	Здоровье	Создание игровых ситуаций: « Научим куклу Машу умываться ».	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, аккуратность.

	Культура, красота	Упражнение: «Полотенце пушистое ».	Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, опрятными, аккуратными.
--	-------------------	------------------------------------	--

МАЙ: Тема месяца « Скоро лето красное »

Тема недели	Модули	События	Цели и задачи
«Этот день Победы!»	Человек, семья, дружба	Коллективная работа: Аппликации «Праздничная открытка к 9 мая».	Воспитанию аккуратности, культуры труда, самостоятельности и чувства радости при изготовлении подарка.
	Родина, природа	Пальчиковая гимнастика «Наша армия».	Воспитывает чувство уважение и любовь к родине
	Знания	Чтение стих. «День Победы» (Т. Белозеров)	Воспитывать уважение и благодарность ко всем защитникам Родины.
	Труд	Игры со стр.мат.: «Построим гараж для машин».	Воспитывать желание трудиться вместе с взрослыми, воспитывать внимательность, усидчивость.
	Здоровье	В. Марахин «Мойте овощи всегда!»	Воспитывать ребёнка заботиться о своём здоровье.

	Культура, красота	Беседа «Военная техника», «Военные профессии»	Воспитывать бережное отношение к себе, своему организму
«Азбука Без опасности »	Человек, семья, дружба	Беседа на тему: «Безопасная дорога	Воспитывать безопасное поведение
	Родина, природа	Чтение сказки С. Маршака «Кошкин дом»	Воспитывать и поощрять инициативу и самостоятельность.
	Знания	Беседа: «Мы играем дружно».	Воспитывать дружеские взаимоотношения в группе.
	Труд	Наблюдение за работой дворника.	Воспитывать уважение к труду людей
	Здоровье	Д./игра «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	Воспитывать желание быть чистыми, аккуратными и красивыми

Л е т н и е	Человек, семья, Дружба	Рассматривание иллюстраций из серии «Спорт»	Формировать привычку быть смелым, здоровым, красивым как спортсмен.
	Родина, природа	Рассуждение: «Во что поиграть на улице летом?»	Формировать элементарные правила безопасности во время подвижных игр на улице.

В И Д Ы С П О Р Т А	Знания	Сказка Т. Шорыгина «Добрая Ивушка»	Воспитывать дисциплинированность и культуру поведения.
	труд	КГН упражнение «Аккуратный шкафчик»	Продолжать воспитывать привычку раздеваться самостоятельно и убирать свои вещи в шкафчик
	здоровье	Беседа Если хочешь быть здоров	Формировать представления о здоровом образе жизни, значении сна , физических упражнений, гигиены в жизни человека
	Культура и красота	Спортивное развлечение	Формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании

**Планирование работы с детьми первой младшей группы
в летний оздоровительный период
2022-2023 учебного года**

Воспитательно-образовательные задачи работы на летний оздоровительный период в раннем возрасте:

1. Продолжать охранять и укреплять здоровье детей, закаливать детский организм;
2. Закреплять приобретенные навыки при выполнении основных движений;
3. Способствовать формированию положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности;
4. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях;
5. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания

Примерные темы недель:

- 01.06.23г.- 02.06.23г. - «Здравствуй, лето звонкое!»
05.06.23г.-09.06.23г. - «Вместе весело шагать»
12.06.23г.- 16.06.23г. - «Маленькие ножки бежали по дорожке»
19.06.23г.- 23.06.23г.- «Много красок у меня- выбирай любую»
26.06.23г.- 30.06.23г. - «Стихи, потешки для детей»
03.07.23г.- 07.07.23г. - «Мои любимые игрушки»
10.07.23г.- 14.07.23г. - «В мире животных»
17.07.23 г.- 21.07.23г. - «В мире сказок»
24.07.23г.- 04.08.23г. - «Моя семья»
07.07.23г.- 11.08.23г. - «С другом вместе веселей»
14.08.23г.- 18.08.23г. - «Неделя песочных замков»
21.08.23г.- 25.08.23г. - «Этот интересный мир»
28.08.23г.- 31.08.23г. - «До свидания, лето!»

Задачи по основным направлениям развития:

Познавательное – речевое развитие:

- ✓ Продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников.
- ✓ Стимулировать интерес детей к познанию окружающего мира посредством представлений о природе и человеке.
- ✓ Воспитывать у детей интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

Опытно – экспериментальная деятельность

Июнь

1. Постройка из песка домика для зайчат.

Цель: дать представление о сухом и влажном песке: сухой сыплется, влажный – лепиться.

2. Постройка из камней домика для зайчика.

Цель: Познакомить со свойствами камней: твердые, тяжелые, ими можно украсить постройку из песка.

Каждый ребенок строит дорожку из камней к домику зайки

3. Игра-занятие с водой, песком, камнями:

«Домик для черепашки Агашки»

Цель: закрепить умение манипулировать сухим и влажным песком; стимулировать работу воображения, проявление творческих возможностей; учить использовать разную форму камней, их сходство с чем либо – при постройке домика.

4. Игры – забавы с водой.

Цель: закрепить знание свойств воды: прозрачная, теплая, холодная; в ней можно мыть игрушки; тяжелые предметы в воде тонут, легкие плавают на поверхности.

5. Дидактическая игра «Ветерочек»

Цель: Продолжать знакомить с таким природным явлением, как ветер.

Предложить воду в мисочке – это море, ребенок – ветер. Подуть на воду. Что получается? Волны. Чем сильнее дуть – тем больше волны. Опустить на воду парусные кораблики, подуть. Что делают кораблики? Что будет с кораблем, если ветра нет? А если ветер очень сильный? Ходит в море ветер – пастушок, Дует ветер в маленький рожок. А вокруг него бегут барашки, У барашков – белые кудряшки...

6. Игры с водой: «Уточки плавают»

Цель: закрепить знание свойств воды: легкие игрушки в воде плавают, тяжелые тонут.

Июль

1. «Великие помощники»

Цель: закрепить знание роли воды: она нужна человеку, в ней можно постирать белье и платице для куклы Кати; водой поливают комнатные растения, земля становится влажной и растения пьют из неё эту влагу.

2. Игра «Купание куклы Кати»

Цель: закрепить знание свойств воды: чистая, теплая, холодная; еще раз повторить вопрос кому нужна вода.

3. Игры – опыты с водой.

Цель: показать, что вода прозрачная, но её можно окрасить в любой цвет или сделать грязной; что на вкус она отличается от сока, молока и других жидкостей.

4. Рассматривание картинок с изображением реки, пруда.

Цель: закрепить представление о роли воды в природе.

В реке, в пруду живут рыбы, лягушки. Это их дом, они не могут жить без воды чистой, прозрачной.

Август

1. Игра с песком и водой:

«Пирожки для куклы Кати»

Цель: закрепить знания свойств песка: сухой песок пропускаем через трубочки: сыплется, шуршит. Из мокрого песка можно испечь пирожки для куклы Кати.

2. Игра – опыт

«Как растения пьют воду»

Цель: дать представление о том, что без воды все погибает, растения засыхают, теряют листья; после того, как землю полиют, она меняет цвет, становится темной; все живое любит чистую воду, загрязнять её нельзя.

3. Игра – сказка «Про маленькую капельку»

Цель: закрепить знание свойств воды.: прозрачная, чистая, нужна человеку, животным, растениям.

Без воды не могут жить рыбы, птицы и, конечно, человек.

4. Рассматривание иллюстраций, картинок с изображениями лошадей, коров, пасущихся на лугу. Цель: закрепить знания о домашних животных, корова ест траву, пьет воду, дает молоко; лошадь тоже ест траву, пьет воду, на лошади можно ездить, возить грузы.

Д/И «Магазин игрушек» - Знакомить с изображениями известных детям предметов и игрушек на картинках. Учить запоминать их названия, повторять за взрослым. Развивать функции сравнения и обобщения в мышлении детей.

Дидактические игры по развитию речи

Д/И «Уложим куклу спать» - Закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке раздевания. Учить правильно складывать одежду на стульчик. Обогащать и активизировать словарь: колготки, платье, простынка, подушка, одеяло, ставить, чистый. Воспитывать аккуратность.

Речевая игра «Автомобиль» - Формировать правильное и отчётливое произношение звука [б], [бь], развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Способствовать развитию голосового аппарата. Воспитывать слуховую сосредоточенность.

Использование картинок лото: «Чьи детки?» - Продолжать знакомство с животными и их детёнышами, учить называть их. Активизировать речь детей. При звукоподражаниях обратить внимание на чёткое произношение звуков, имитируя голоса животных и их детёнышей.

Д/И «Кукла делает зарядку» - Ознакомить детей с взаимосвязанными, последовательными сюжетами по воспитанию у них положительного отношения к физкультурным упражнениям, гигиеническим процедурам. Развивать умение детей отвечать на вопросы воспитателя; способствовать развитию наблюдательности.

Д/И «Готовим угощение для птиц и зверей» - уточнять и закреплять знания детей о различии между птицами и животными, особенностях их питания.

Д/И «Кто что делает?» - развивать образное мышление, умение представить в развитии знакомую ситуацию. Учить 2 – 3 предложениями рассказать о действиях детей, изображённых на картинках. Повторить название знакомых игрушек.

Д/И «Домик за забором» - Познакомить детей со свойствами песка, сухой, сыплется, мокрый лепится, (не сыпется) из мокрого песка можно делать постройки. Учить детей лепить из песка забор. Побуждать высказываться предложениями из 3-4 слов. Воспитывать любознательность, наблюдательность.

Д/И «Кто живёт в лесу» - поддерживать инициативу вступать в речевое общение; развивать и активизировать словарь (рыжая лиса, лисонька, лисичка, пушистый зайчик, зайчишка-трусишка, мишка - косолапый, медвежонок); учить согласовывать существительные с прилагательными; развивать слуховое внимание, координацию и чувство ритма.

Д/и «Куручка - Пеструшечка» - Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание послушать ещё раз, повторять за воспитателем стихотворные слова и фразы, способствовать развитию воображения. Формировать реалистическое представление о домашних животных, эмоциональное, гуманное отношение к ним.

Д/и «У Кати день рождения» - Обобщить знания детей о сервировке стола, о некоторых продуктах питания. Обогащать словарь детей за счёт слов: обезьяна, ананас, шершавая, ароматный, понюхать, кислый. Активизировать словарь детей за счёт слов: весёлая, нарядная, тарелка, вилка, скатерть, салфетка.

Д/и «Кто живёт в лесу» - формировать у детей представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни. Развивать умение ориентироваться в пространстве; активизировать словарь: медведь, заяц, лиса, лапки, скачет, прыгает. Воспитывать доброжелательное и бережное отношение ко всему живому.

Д/и «Маша и медведь» - продолжать учить детей внимательно слушать сказку, помочь понять произведение, опираясь на иллюстрации; активизация словаря: медведь, Машенька, большой, умная, сяду на пенёк. Побуждать к использованию в речи простых предложений; воспитывать интерес к художественной литературе.

Ди «В гостях у матрёшки» - воспитывать у детей привычку приветливо здороваться, прощаться. Дать образец действий с разными игрушками, объединёнными в несложный сюжет. Закрепить понятия «большой», «маленький». Вызвать у детей желание играть с матрёшками.

Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ Развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений.
- ✓ Формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации.
- ✓ Продолжать формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

Развлечения

Июнь

Программные цели и задачи: развивать желание узнавать новое, активно участвовать в коллективной работе; закреплять речевые навыки, память, активизировать творческую деятельность; поощрять инициативу, доброжелательность, взаимопомощь, симпатию, жизнерадостность, доброту; доставить малышам радостные чувства, поднять настроение и жизненный тонус.

«**Мыльные пузыри**» - тренировка ловкости, аккуратности в движениях, развитие координации движений, активизация речевых навыков, воспитание дружелюбия, умения действовать по речевым инструкциям воспитателя, доставить радость детям; создание эмоционально-положительного настроения в группе.

«**Ряженье в героев знакомых сказок**» - развивать речевые навыки, умение вспомнить и обыграть сказочных персонажей; действовать сообща по речевой инструкции воспитателя, учить доброму отношению друг к другу, создать эмоционально-положительную атмосферу в группе, доставить детям радость от самостоятельно показанной сказки.

«Игры с воздушными шарами» - тренировка ловкости, аккуратности в движениях, активизация речевых навыков, развитие дружелюбия, умения действовать по речевым инструкциям воспитателя, преподнести радость детям; создание эмоционально-положительного настроения в группе.

Июль

Программные цели и задачи: развивать желание узнавать новое, активно участвовать в коллективной работе; закреплять речевые навыки, память, активизировать творческую деятельность; поощрять инициативу, доброжелательность, взаимопомощь, симпатию, жизнерадостность, доброту; доставить малышам радостные чувства, поднять настроение и жизненный тонус.

«Шарики воздушные, ветерку послушные» Доставить радость детям, развивать дыхание, в движении не наталкиваться друг на друга.

«Прослушивание музыкальных сказок» - воспитание слухового навыка; усидчивости, умения внимательно слушать произведение, учиться отвечать на вопросы, задаваемые по данному произведению.

«Театр для маленьких». Театрализованная постановка сказки «Репка». Вызывать интерес к кукольному театру, воспитывать любовь к героям сказки.

Август

Программные цели и задачи: развивать желание узнавать новое, активно участвовать в коллективной работе; закреплять речевые навыки, память, активизировать творческую деятельность; поощрять инициативу, доброжелательность, взаимопомощь, симпатию, жизнерадостность, доброту; доставить малышам радостные чувства, поднять настроение и жизненный тонус.

Театрализованное представление с участием детей по сказке «Репка».

- развивать и поддерживать эмоциональный отклик на знакомую сказку, используя музыкальные инструменты и предметы для растения.

2 неделя

Физкультурное по сказке «Колобок».

- повышать двигательную активность, формировать воображение, используя сюжет сказки.

Рисование

неделя	Тема и цели
1	<p>Рисование предметное на песке.</p> <p>Тема: « Картинки на песке».</p> <p>Пр. зад: Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.</p>
2	<p>Аппликация с элементами рисования</p> <p>Тема: «Колобок покатился по лесной дорожке»</p> <p>Пр. зад: Продолжать учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии. Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами.</p>
3	<p>Рисование пальчиками или ватными палочками</p> <p>Тема: « Дождик, чаще, кап -кап -кап!»</p> <p>Пр. зад: Закреплять умение детей изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p>
4	<p>Рисование цветными карандашами.</p>

	<p>Тема: « Вот какие ножки у сороконожки!»</p> <p>Пр. зад: Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать « узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.</p>
5	<p style="text-align: center;">Рисование цветными карандашами.</p> <p>Тема: « Вот ежик – ни головы, ни ножек!»</p> <p>Пр. зад: Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.</p>
6	<p style="text-align: center;">Рисование предметное на песке.</p> <p>Тема: « Картинки на песке».</p> <p>Пр. зад: Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Подвести к сравнению свойств песка и глины (теста). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.</p>
7	<p style="text-align: center;">Рисование предметное</p> <p>Тема: «Мой весёлый звонкий мяч»</p> <p>Пр. зад: Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>

Социально - личностное развитие:

- ✓ Развивать у детей основы социального сознания.
- ✓ Формировать навыки общения и поведения, чувства взаимоуважения, любви, сочувствия, доброжелательность.
- ✓ Знакомить с правилами безопасного поведения.
- ✓ Воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре.

Сюжетно – ролевые игры

Июнь

неделя	Сюжетно-ролевая игра	Рассматривание иллюстраций
1	«Больница» - Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Рассматривание иллюстраций – «Как доктор лечит детей» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.
2	«Больница» - Закреплять умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Рассматривание иллюстраций – «Как доктор лечит детей» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.
3	«Шофёры» - Закреплять знания детей о профессии шофёра. Формировать умения детей устанавливать взаимоотношения в игре. Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению	Рассматривание альбома «Транспорт» - продолжать развивать умение детей узнавать и называть разные виды транспорта и их основные части: кузов, кабина, руль, колёса, окна.
4	«Парикмахерская» - Продолжать расширять и обогащать сюжет игры; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры.	Рассматривание иллюстраций - «Как работает парикмахер» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого. (стрижёт волосы, расчёсывает, он вежлив и внимателен).

Июль

неделя	Сюжетно-ролевая игра	Рассматривание иллюстраций
1	«Семья» - Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры. Продолжать развивать умение детей называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка)..	Рассматривание иллюстраций – мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате, кормит и укладывает дочку спать. - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.
2	«Семья» - Продолжать расширять и обогащать сюжет игры; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры	Рассматривание иллюстраций – мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать. - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.
3	«Магазин» - Продолжать расширять знания детей о профессии продавца. Формировать умения детей устанавливать взаимоотношения в игре. Развивать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению	Рассматривание иллюстраций - В магазине продаются игрушки. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями. Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.
4	«Магазин» - Закреплять знания детей о профессии продавца. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры.	Рассматривание иллюстраций В магазине продаются игрушки. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями. Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.

Август

неделя	Сюжетно-ролевая игра	Рассматривание иллюстраций
1	« Парикмахерская » - Закреплять знания детей о профессии парикмахера. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры.	Рассматривание иллюстраций - «Как работает парикмахер» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого. (стрижёт волосы, расчёсывает, он вежлив и внимателен).
2	« Шофёры » - Закреплять знания детей о профессии шофёра. Формировать умения детей устанавливать взаимоотношения в игре. Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению	Рассматривание альбома «Транспорт» - продолжать развивать умение детей узнавать и называть разные виды транспорта и их основные части: кузов, кабина, руль, колёса, окна.
3	« Больница » - Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Рассматривание иллюстраций – «Как доктор лечит детей» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.
4	« Семья » - Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры. Продолжать развивать умение детей называть посуду, (тарелка, ложка, кастрюля, кружка).	Рассматривание иллюстраций – мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать. - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.
5	« Магазин » - Закреплять знания детей о профессии продавца. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры.	В магазине продаются игрушки. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями. Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.

Физкультурно-оздоровительное развитие:

- ✓ Продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости).
- ✓ Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности.
- ✓ Знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

Физкультурно-оздоровительная работа. Закаливание в повседневной жизни.

1. Облегченная одежда;
2. Проветривание помещений;
3. Умывание прохладной водой;
4. Прием детей на воздухе.
5. Солнечные ванны с целью закаливания;
6. Водные процедуры;
7. Проведение непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре на воздухе согласно перспективному планированию непосредственно-образовательной деятельности. Цель: Удовлетворить природную потребность детей в движении, воспитывать потребность в систематических занятиях физкультурой и спортом. Формирование у детей понятия здорового образа жизни, развитие физической активности детей
8. Проведение физкультурных досугов развлечений один раз в две недели. Цель: Создать радостное настроение. Совершенствовать двигательные умения в непринуждённой обстановке, развивать творческую способность в выполнении упражнений.
9. Проведение подвижных игр на воздухе.

Подвижные игры

Июнь

1 неделя

1. «Самолёты» - Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; продолжать развивать умение детей внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.
2. «Мыльные пузыри» - Приучать, взявшись за руки, образовывать круг, постепенно сужать и расширять его.

3. «Солнышко и дождик» - Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя

4. «Мой веселый звонкий мяч» - Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

2 неделя

1. «Как цапля» - Приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.

2. «Кто тише ходит?» - Приучать ходить на носках, реагировать на сигнал. Развивать умение реагировать на слово; воспитывать смелость, выносливость.

3. «Загорелся Кошкин дом» - Учить ходить, по сигналу останавливаясь и меняя направление движения. Воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений.

4. «Несем флажки» - Приучать ходить цепочкой с флажками. Развивать ловкость.

3 неделя

1. «Вот поезд наш едет» - Приучать ходить цепочкой, положив руки на плечи друг другу. Воспитывать у детей интерес к двигательной активности.

2. «Воробушки и автомобиль» - Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

3. «Зайка беленький сидит» - Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Доставить детям радость.

4. «Пузырь» - Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

4 неделя

1. «Птички в гнездышках» - Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

2. «Наседка и цыплята» - Учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, увертываться от ловящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.

3. «Бабочки» - Приучать свободно бегать по комнате, садиться, вставать, приседать на корточки. Развивать ловкость, Координацию

движений, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать желание выполнять имитационные движения выразительно.

4. «Мыши и кот» - Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

Июль

1 неделя

1. «Быстрее — медленнее» - Учить детей переходить от ходьбы к бегу; двигаться, меняя направление, и не наталкиваясь друг на друга.

2. «Цыплята и петушок» - Приучить детей свободно бегать по комнате, по звуковому сигналу собираться вокруг воспитателя.

3. «Пчелки» - Приучать детей свободно бегать по комнате, приседать на корточки и вставать, перешагивать обруч.

4. «Прыгайте, зайчата!» - Приучать прыгать вперед на обеих ногах. Развивать равновесие, координацию движений; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.

2 неделя

1. «Воробьишки» - Учить подскакивать на месте на двух ногах. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

2. «Паучки» - Приучать малышей лазать по гимнастической стенке, залезать на нее и спускаться любым удобным способом.

3. «Солнечные зайчики» - Приучать перепрыгивать через дорожку. Развивать ловкость. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

3 неделя

1. «Походи и побегай» - Учить ходить и бегать попеременно. Развивать ловкость. Воспитывать выносливость.

2. «Цыплята и наседка» - Приучать свободно бегать по комнате, быстро реагировать на сигнал, возвращаться на свое место. Развивать быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

3. «Брось мяч товарищу» - Приучать бросать мяч друг, другу стоя, держа его обеими руками снизу. Развивать ловкость, точность движений. Воспитывать самостоятельность.

5. «Пойдемте за грибами» - Приучать ходить по прямой и извилистой дорожке (ширина 20 см). Воспитывать внимание.

4 неделя

1. «Мыльные пузыри» - Приучать, взявшись за руки, образовывать круг, постепенно сужать и расширять его.

2. «Самолёты» - Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; продолжать развивать умение детей внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

3. «Гоп, гоп, мой конь!» - Приучать к подскокам на месте, а также бегать, прыгать. Развивать равновесие, быстроту, ловкость. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

Август

1 неделя

- 1. «Воробьишки»** - Учить подскакивать на месте на двух ногах. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.
- 2. «Вот поезд наш едет»** - Приучать ходить цепочкой, положив руки на плечи друг другу. Воспитывать у детей интерес к двигательной активности.
- 3. «Лохматый пес»** - Учить детей двигаться соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.
- 4. «Зайка беленький сидит»** - Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Доставить детям радость.

2 неделя

- 1. «Догоните меня»** - Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.
- 2. «Мой веселый звонкий мяч»** - Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут, произнесены последние слова
- 3. «Цыплята и наседка»** - Приучать свободно бегать по комнате, быстро реагировать на сигнал, возвращаться на свое место. Развивать быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.
- 4. «Несем флажки»** - Приучать ходить цепочкой с флажками. Развивать ловкость. Воспитывать интерес к подвижным играм

3 неделя

- 1. «Гоп, гоп, мой конь!»** - Приучать к подскокам на месте, а также бегать, прыгать. Развивать равновесие, быстроту, ловкость. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.
- 2. «Как цапля»** - Приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.
- 3. «Солнышко и дождик»** - Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.

4 неделя

1. «Пойдемте за грибами» - Приучать ходить по прямой и извилистой дорожке (ширина 20 см). Воспитывать внимание.
2. « Пчелки» - Приучать детей свободно бегать по комнате, приседать на корточки и вставать, перешагивать обруч.
3. «Пузырь» - Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

Продуктивная конструктивная деятельность. Повторение пройденных тем

Цель: Закреплять у детей умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету;

- формировать восприятие цвета;
- помогать детям, обследовать предметы, выделяя их цвет;
- закреплять умение детей называть предмет по форме (кубик) ;
- развивать воображение, память, образное мышление;
- закреплять умение детей называть свойства предмета (красная дорожка) ;
- развивать мелкую моторику рук;

Примерные темы НОД

Июнь:

- 1.«Построим и сравним зеленую и красную дорожки».
2. «Красный длинный поезд и красный короткий поезд».
3. «Отгородим желтый домик синим заборчиком».
4. «Построим лесенку для башенки такого же цвета как башенка»

Июль:

5. «Скамеечка низкая и скамеечка высокая»
6. «Машина для зайчат».
7. «Грузовик для песка»
8. «Построим горку для игрушек»

Август:

9. «Узкие и широкие ворота».
10. «Построим 2 башенки разного цвета».
11. «Построим горку с лестницей».
12. «Мебель для игрушек».

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ЛЕТОМ:

Июнь:

1. Беседы с родителями в течение месяца на темы: «Питьевой режим в саду и дома», «Родители в отпуске» (режим ребёнка вне садика), «Водные процедуры и солнечные ванны», «Выезды за город (опасность укуса клещами, разведение костров, возникновение пожаров, оставление детей без присмотра)».
2. Летняя тематика в оформлении папок-передвижек, информационных стендов в приёмной комнате.

Июль:

1. Беседы с родителями в течение месяца на темы: «Как читать книжки вместе», «Мы выросли из «старых» игрушек» (помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям), «Одежда ребёнка» (воспитание опрятности, аккуратности, чувство вкуса и меры в нарядах; соответствие одежды возрасту малыша), «Обувь, одна из главных составляющих здоровья ребёнка».
2. Оформление информационных стендов и папок передвижек на темы, связанные с психологическим состоянием детей при переходе в садовские группы и кризисом трёх лет.

Август:

1. Беседы с родителями в течение месяца на темы: «Адаптация ребёнка в саду», «Кормление в саду и дома» (соблюдение часов кормления и, по возможности, разнообразия), «Культурно-гигиенические навыки: в саду и дома», «Режим: в саду и дома».
2. Привлечение помощи родителей в обустройстве группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года).
3. Оформление информационных стендов и папок передвижек на темы, дополняющие беседы с родителями.
4. Организационное родительское собрание (выбор родительского комитета, подготовка к новому учебному году – приобретение необходимых материалов).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) на 2022-2023 учебный год

РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (с 2 до 3 лет)
(в адаптационный период с 1 сентября по 30 сентября)
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей.	7.00 - 8.00	60 мин
Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика.	8.00 - 8.20	20 мин
Подготовка к завтраку, умывание.	8.20 - 8.30	10 мин
Завтрак.	8.30 - 9.00	30 мин
Наблюдение и обследование развития детей специалистами, игры, самостоятельная деятельность детей.	9.00 - 10.00	60 мин
Второй завтрак.	10.00 - 10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность).	10.10 - 11.40	1ч 30 мин
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (обмывание рук до локтей, умывание).	11.40 - 12.05	25 мин
Подготовка к обеду. Обед.	12.05 - 12.30	25 мин.
Подготовка к дневному сну. Сон.	12.30 - 15.30	3ч 00 мин
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, непрерывная образовательная деятельность, досуги, самостоятельная игровая деятельность.	15.30 - 16.00	30 мин
Полдник.	16.00 - 16.20	20 мин
Наблюдение и самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа.	16.20 - 16.55	35 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.55 - 18.25	1ч 30 мин
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	18.25 - 19.00	35 мин

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (с 2 до 3 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(холодный период года с 1 сентября по 30 мая)
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Режимные моменты	1 Младшая группа №4
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Игры, подготовка к НОД*	8.50 - 9.00
НОД, совместная деятельность, индивидуальная работа, игры <i>общая продолжительность, включая 10-минутные перерывы</i>	09.00 – 10.00
2-ой завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры , физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.10 - 11.40
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.40 - 12.05
Подготовка к обеду, обед.	12.05 - 12.30
Подготовка к дневному сну. Сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика Игровая, совместная с воспитателем, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	15.30 - 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 - 16.20
Игры-занятия, самостоятельная деятельность детей, организованная детская деятельность, занятия со специалистами	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	18.30 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (с 2 до 3 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(теплый период года с 1 июня по 31 августа)
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Режимные моменты	1 Младшая группа №4
Прием детей, утренний осмотр.	07.00–07.15
Самостоятельная деятельность детей, игры(на улице).	07.15-08.00
Гигиенические процедуры. Утренняя гимнастика.	08.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20–8.45
Самостоятельная деятельность детей	08.45–09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, совместная деятельность	09.00–10.00
Второй завтрак	10.00–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–11.50
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	11.50–12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00–12.20
Подготовка к осн. чтению перед сном, дневной сон	12.20–15.20
Постепенный подъем, Гигиенические процедуры.	15.20–15.35
Полдник	15.35–16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	_____
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00–18.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (с 2 до 3 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(при карантине)**

**государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

Режимные моменты	Вре	Длительность
Прием, осмотр детей.	7.00 - 8.00	60 мин.
Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика.	8.00 - 8.20	20 мин.
Подготовка к завтраку, умывание.	8.20 - 8.30	10 мин.
Завтрак.	8.30 - 9.00	30 мин.
Непрерывная образовательная деятельность. (проводится в групповой комнате)		25 мин.
1 ПОДГРУППА	9.00 - 9.10	10 мин.
2 ПОДГРУППА	9.15 - 9.25	10 мин.
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа.	9.25 -10.00	35мин.
Второй завтрак.	10.00 - 10.10	10 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.10 - 11.40	1ч.30 мин.
Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к обеду, умывание.	11.40 - 12.05	25 мин.
Обед.	12.05 - 12.30	25 мин.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30 - 15.30	3ч.00 мин.
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание. Подготовка к полднику.	15.30 - 16.00	30 мин.
Полдник.	16.00 - 16.20	20 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей.	16.20 - 16.30	10 мин.
Непрерывная образовательная деятельность. (проводится в групповой комнате)		25 мин.
1 ПОДГРУППА	16.30 - 16.40	10 мин.
2 ПОДГРУППА	16.45 - 16.55	10 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	16.55 - 18.25	1ч.30мин.
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	18.25 - 19.00	35 мин

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ
ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(с 2 до 3 лет) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**
государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №38 Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	По возможности с 07.00 до 08.30	родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание, -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	температура воды 16-20°С, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель,
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого) Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Непрерывная образовательная деятельность, требующая статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с педагогами	учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

**ВАРИАТИВНЫЕ РЕЖИМЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(с 2 до 3 лет) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №38 Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга**

№	Режим	Длительность	Рекомендации к использованию
I.	Адаптационный режим	2 – 3 недели	1.Сокращённое пребывание детей в ДООУ в течении 2 – 3 недель (см. Адаптационный режим – график). 2.Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечернейпрогулки. 3.Созданиеблагоприятногоэмоционального климата.
II.	Щадящий режим после перенесённых острых заболеваний (ОРЗ, грипп,ветряная оспа,краснуха, кишечные инфекции)	1 неделя	1.Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на 1 неделю. 2.Сокращение приёма воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели. 3.Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 4.Сокращение режима двигательной активности ребёнка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение.
III.	Щадящий режим после перенесённых заболеваний (пневмонии, острый пиелонефрит, гепатит и др.)	2 недели	1.Освобождение от проведения закаливающих процедур на 2 недели. 2.Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 3.Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 4.Пролонгированный сон.
IV.	Щадящий режим для детей с III и IV группойздоровья	Индивидуальн о по рекомендации врача	1.Освобождение от проведения закаливающих процедур индивидуально по рекомендации врача до 6 месяцев. 2.Освобождение от физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача сроком до месяца. 3.Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 4.Пролонгированный сон.
V.	Щадящий режим после перенесённого	1 – 2 недели	1.Уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт исключения переворотов, наклонов, вращений.
VI.	Щадящий режим для часто и длительно болеющих детей	1 – 2 недели	1.Щадящий режим выхода на прогулку: - одевать на прогулкупоследними; - приводить с прогулкипервыми. 2.Контроль со стороны воспитателя за температурой кистей рук и стоп (опрос). 3.На прогулке занимать в играх малой подвижности. 4.Учитывая индивидуальность теплорегуляции и теплообмена, разрешать

			помещении в одежде по более «тёплому» варианту, чем остальные дети. 5. По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, сократить пребывание ребёнка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель. 6. Предоставить дополнительный выходной день в неделю. 7. Пролонгированный сон. - первым укладывать на дневной сон; - последним поднимать после сна.
VII.	Корректирующий режим	Ограничение одного вида деятельности в соответствии с мед. рекоменд.	Время занятий и прогулок не ограничивается. Ограничение определённого вида деятельности в занятиях по физической культуре.
VIII.	Индивидуальный режим	Действует, если у ребёнка III группа здоровья или особенности здоровья	1. Физкультурная группа: подготовительная (без участия в соревнованиях, спартакиадах, кроссах); 2. Уменьшение времени прогулок на 15 минут (после обострения хронического заболевания); 3. Детям III группы здоровья оздоровительный бег заменяется дозированной ходьбой.

3.2. Режим двигательной активности воспитанников

Составлен расчёт на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду. Скорректирован с учётом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, и особенностей ГБДОУ

вид двигательной активности	2-3 лет	
	длительность	примечание
1-ая половина дня		
Утренняя гимнастика	3-4	В тёплый период (в холодный период – в группе)
Физкультминутки, динамические паузы	3	Ежедневно во время организованной образовательной деятельности (не реже 1 раза в 10 - 15 мин). Допустима замена подвижной игрой.
Непрерывно образовательная деятельность («Физическое развитие»)	10	2 раза в группе 1 раз на прогулке

Непрерывная образовательная деятельность («Художественно-эстетическое развитие»)	10	2 раза в группе (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	5-8	В утренний прием, перед непрерывно образовательными деятельностями, как организующий момент (пальчиковые, хороводные игры; игры средней и малой подвижности)
Подвижные игры на прогулке	6	Организуется согласно плану проведения прогулки с учетом рекомендаций медицинского работника.
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	2-3	Ежедневно (развитие движений на спортивно-игровых комплексах). С учетом рекомендаций медсестры и музыкального руководителя.
Самостоятельная подвижная деятельность	40	
2-ая половина дня		
Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	5	Воздушные ванны, сухое обтирание, самомассаж, дыхательная гимнастика
Хожение по «Дорожке здоровья»	2	Ребристая доска, ортопедические мешочки (с наполнителями), соляная дорожка (под наблюдением медсестры)
Самостоятельная двигательная активность в помещении	10	Длительность зависит от наличия физкультурного занятия или досуга
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	10	Игры экспериментирования (спеском, сводой), хороводные игры, игры средней и малой подвижности, театрализованные игры.
Физкультурный досуг	10	1 раз в неделю вводится вместо 3-его физкультурного занятия. Проводят воспитатели согласно рекомендациям медсестры.
Музыкальный досуг	10	1 раз в неделю (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)
Подвижные игры на прогулке: подвижные игры и физические упражнения индивидуальная работа по развитию движений самостоятельная подвижная игровая деятельность	10	Организуется по желанию детей.
	5	
	40	
ИТОГО В ДЕНЬ (час/мин) – 4 часа ИТОГО В НЕДЕЛЮ (час) -20 часов		

3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

<i>Направления работы</i>	<i>Содержание работы</i>
1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ РЕЖИМОВ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - основной по возрастным группам (холодное время года); - щадящий (для детей, имеющих 2 и 3 гр здоровья); - адаптационный (для вновь поступивших детей).
2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	<p>создание психологически комфортного климата в ДОУ,</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение педагогами эмоционально-положительной мотивации для всех видов детской деятельности, - реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми, - формирование основ коммуникативной культуры у детей. - индивидуальное психологическое сопровождение - консультирование родителей.
3. МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ	<p>Использование следующей образовательной нагрузки:</p> <p>РАННИЙ ВОЗРАСТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество НОД в неделю – 10 - длительность – 8-10 минут - перерыв между НОД – 10 минут - время проведения – 1 половина дня
4. СИСТЕМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика, - двигательная разминка, - совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Физическая культура» (2 раза в неделю) - совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Музыкальная деятельность» (2 раза в неделю) - бодрая гимнастика. - индивидуальная работа по развитию движений, - оздоровительный бег на улице в теплое время года - * подвижные игры на воздухе и в помещении, - * спортивный праздник досуг - самостоятельная двигательная активность детей: - * на прогулке, - * в организации режима пребывания.
5. СТАНОВЛЕНИЕ У ДЕТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	<ul style="list-style-type: none"> - формирование культурно-гигиенических навыков, - воспитание интереса к любительской двигательной активности, формирование основ безопасности жизнедеятельности, - приобщение к ведению здорового образа жизни.
6. ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	<p>Проведение профилактических мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бактерицидное облучение помещений - режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, во время прогулок - световоздушные ванны, солнечные ванны в весенний летний сезон - режим проветривания и оптимизации вентиляции в дневное время сна - проведение прививок с соблюдением календаря прививок, - профилактика плоскостопия (ходьба босиком по неровной поверхности)

3.4. Учебный план учебный год

реализации Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения группы первой младшей группы (2-3года) детский сад №38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад №38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Группа раннего возраста			
Количество занятий в рамках непосредственно-образовательной деятельности			
Образовательная область	в неделю	в месяц	в год
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Ежедневно в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		
Формирование основ безопасности	Ежедневно в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		
Познавательное развитие	1	4	36
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
Приобщение к социокультурным ценностям	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
Формирование элементарных математических представлений.	1	4	36
Ознакомление с миром природы	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
Речевое развитие	2	8	72
Развитие речи	1	4	36
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-

Художественная литература	1	4	36
Художественно-эстетическое направление развития	4	16	144
Приобщение к искусству	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
Изобразительная деятельность:	2	8	72
- лепка	1	4	36
- аппликация	-	-	-
- рисование	1	4	36
Конструктивно-модельная деятельность	Подготовка детей к конструктивно-модельной деятельности в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы		
Музыкальная деятельность:	2	8	72
-музыкальное занятие,			
Физическое развитие	3	12	108
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно в рамках непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
Физическая культура (всего):	3	12	108
- физкультурное занятие,	2	8	72
- физкультурное занятие на прогулке	1	4	36
ИТОГО:	10	40	360
Объем образовательной нагрузки	1 час 40 мин	6 часов	60 часов

Общее количество НОД в неделю -**10**. (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26) в целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словами действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по два занятия в день: с каждой подгруппой по десять занятий в неделю. Детей в возрасте 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида занятия. Продолжительность занятия 8-10 минут.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наибольшей работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомле

ния детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Общий объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в выходные режимные моменты) определяется с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:
 - типа и вида учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
 - рекомендаций образовательной программы дошкольного образования;
 - специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

3.5. Календарный график по реализации рабочей программы

Режим работы учреждения	
Режим работы	07.00 -19.00 пятидневная рабочая неделя выходные дни: суббота, воскресенье
Продолжительность Учебной недели	5 дней
Время работы возрастных групп	12 часов
Продолжительность учебного года	
Календарная продолжительность учебного года в том числе:	01.09.2022-31.08.2023
Учебный период	01.09. 2022 – 31.05.2023 38 недель
Летний оздоровительный период	01.06.2023- 16.07.2023 Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным и музыкальным праздникам, досугам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок
Праздничные дни	4 ноября - День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – 4 ноября - День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России.

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.6. Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе раннего возраста

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>9.00 – 9.20 по подгруп. ОО* «Речевое развитие» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (художественная литература)</p>	<p>9.00 – 9.10 ОО «Художественно-эстетическое развитие» музыка</p>	<p>9.00 – 9.20 по подгруп. ОО «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира, дидактические игры/сенсорное развитие/ФЭМП</p>	<p>9.00– 9.10 ОО «Художественно-эстетическое развитие» музыка</p>	<p>9.00 – 9.20 по подгруп. ОО «Художественно-эстетическое развитие» рисование</p>
<p>«Физическое развитие» физическая культура в помещении</p>	<p>9.20 – 9.40 по подгруп. ОО «Художественно-эстетическое развитие» лепка</p>	<p>ОО «Физическое развитие»: физическая культура в помещении</p>	<p>9.20 – 9.40 по подгруп. ОО «Речевое развитие» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (художественная литература)</p>	<p>ОО «Физическое развитие»: физическая культура на прогулке</p>

Структура реализации образовательной деятельности в режимных моментах.

Циклограмма совместной (с воспитателем) и самостоятельной деятельности детей

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
утро	1.Индивидуальные беседы. 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Рассматривание игрушек. 4.Слушание и повторение песенок и потешек.	1.Дидактические игры. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Подвижные игры. 4.Игры по ФЭМП.	1.Дидактические игры. 2.Индивидуальные занятия в сенсорной зоне. 3.Игры для развития моторики.	1.Наблюдения за объектами природы. 2.Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам). 3.Игры по развитию речи.	1.Беседы. 2.Игровые воспитательные ситуации. 3.Подвижные игры коммуникативного направления. 4.Совместные игры детей.
вечер	1.Чтение художественной литературы. 2.Настольные игры. 3.Индивидуальная работа по развитию памяти, внимания, мышления.	1.Чтение художественной литературы. 2.Имитационные игры. 3.Индивидуальная работа по изобразительной деятельности.	1.Упражнения на развитие мелкой моторики. 2.Настольно – печатные игры. 3.Самостоятельная худож. деятельность.	1.Словесные игры. 2.Дидактические игры. 3.Рассматривание иллюстраций.	1.Развлечение. 2.Подвижная деятельность. 3.Настольно – печатные игры (в подгруппах).

3.7 Организация предметно-развивающей среды в группе раннего возраста

ОО	Наполнение предметно-пространственной среды	Изменения в текущем учебном году
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевой игры	
	<p>Кукольный уголок: мебель для кукол, куклы разных видов и размеров, коляски для кукол, мебель для кухни, одежда для кукол. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Хозяюшка». Атрибуты для ряжений. Дидактические игры: «Подбери одежду Кате и Мише», «Подбери шарфик по цвету».</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Хозяюшка»</p>
	Центр безопасности	
	<p>Макет дороги, автомобиля, специальных машины (ДПС, полиция, пожарные, кареты скорой помощи), светофор, дидактические игры, набор дорожных знаков, костюм полицейского (жилет, жезл, фуражка). Дидактическая игра «Светофор», направленная на запоминание сигналов светофора.</p>	<p>Наглядное пособие по формированию основ безопасности. Художественная литература по безопасности.</p>
	Центр строительно-конструктивных игр	
<p>Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. Деревянный конструктор, логические блоки Дьенеша, мозаики разных форм и размеров, набор мягких модулей. Картотека «Конструирование из строительных материалов» (2-3 лет)</p>	<p>Деревянные конструкторы «Кубики-кирпичики»</p>	
Познавательное развитие	Уголок сенсомоторного развития	
	<p>Разнообразные пирамидки, матрешки, доски-вкладыши (с основными формами), домик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел, звучащие игрушки,</p>	<p>Дидактические игры, кубики, шнуровки, игры с прищепками и т.д.</p>

	контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), разнообразные наборы (животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей), дидактические игры, кубики, игры с прищепками и т.д. Дидактические игры: «Разложи по цвету», «Разрезанные картинки», «Найди пару», «Подбери ключик к его тени»	
Математический уголок		
	Разнообразный раздаточный счетный материал, геометрические фигуры, логико-математические игры, набор геометрических фигур. Дидактическая игра: «Раскрась фрукты», «Геометрические мозаики»	Дидактические игры на формирование элементарных математических представлений
Уголок природы		
	Картинки, игрушки животных и их детёнышей, насекомых, морских обитателей. Макеты и картинки овощей, фруктов, грибов. Иллюстрации природных явлений, сезонных и погодных изменений. Дидактические игры: «Где чей домик?», «Помоги маме найти ее малыша», «Варим компот». Набор картинок «Где чья мама?»	Изготовление календаря природы, оформление уголка природы: «Огород на подоконнике»
Уголок экспериментирования		
	Природные и сыпучие материалы, ёмкости разной вместимости, трубочки, поролоновые губки, воронки, сачок, резиновые, деревянные, пластмассовые игрушки. Картотека «Игр с водой и песком (2-3 лет)». Набор игрушек «тонет-не тонет», «Легкий-тяжелый»	Атрибуты для экспериментов с водой, песком и воздухом.
Речевое развитие	Центр книги	
	Стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, произведения	Подборка книг по тематике. Подборка артикуляционной и дыхательной гимнастики.

	устного народного творчества, загадки; альбомы для рассматривания: «Фрукты», «Овощи», «Посуда», «Одежда» и т.д.; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д. Картинки с артикуляционными упражнениями, тренажеры для развития дыхания. Дидактическая игра: «Подуй на пёрышко», «Подуем на горячий чай». Дидактические игры: «Кто лишний?», «Назови, одним словом»	Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи.
Художественно-эстетическое развитие	Центр театрализации	
	Одежда для ряжений, сумки, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных, би-ба-бо и др.), плоскостной театр (деревянный, бумажный, наборы для фланелеграфа) готовые костюмы, маски для постановки сказок.	Маски и декорации для постановки сказок «Репка», «Рукавичка», «Колобок», «Курочка Ряба».
	Центр изобразительного искусства	
	Наборы цветных карандашей; гуашь; цветные восковые мелки и т. п.; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки из ткани.	Изготовление шаблонов для продуктивной деятельности, подбор наглядного материала по темам, изготовление дидактических игр.
	Уголок музыкального развития	
Корзина с муз. инструментами (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др), фонотека с записями классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а так же различные музыкальные сказки.	Подборка аудио дисков и аудиозаписей. Самодельные «Шумелки»	
Физическое развитие	Центр физкультуры Мячи; корзина для метания мячей; обручи; кегли, кубики; ленты разных цветов с кольцами, флажки, набор мягких модулей атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики, массажная дорожка.	Подбор упражнений для утренней гимнастики, физкультминутки, подвижные игры.

3.8 Материально-технические условия реализации рабочей программы

Для повышения качества образования педагогического процесса и учета запроса родителей в группе реализуются дополнительные программы, рекомендованные Министерством образования РФ, методические пособия и технологии, цели и задачи которых дополняют расширяют образовательную программу.

Помещение	Мебель и оборудование	Технические средства
Групповая	Детские столы (4) Детский сто для изо-деятельности (1) Детские стулья (10) Кухня-модуль детская (1) Магазин-угловой модуль (1) Шкаф для кукольной одежды (1) Кроватка для кукол (1) Диванчик для кукол (1) Стеллаж для игрушек (3) Книжный шкаф-витрина детский (1) Туалетный столик-парикмахерская (1) Детский диван (1) Полки навесные (1) Часы настенные (1) Уголок для изо-деятельности (1) Стеллаж для дидактического материала (2) Раздаточный стол (1) Стулья для взрослых (3)	Магнитофон Увлажнитель воздуха Рециркулятор
Спальня	Шкаф (1) Стеллаж (1) Детские кровати (22) Детские стулья (15) Стул для взрослого (1)	Рециркулятор
Приемная	Детские шкафы (25) Шкаф (1) Стол (1) Детские скамейки (3) Скамейка (1) Информационные стенды (3) Выставки детского творчества (2) Наглядно – информационный материал Раковина (1)	Рециркулятор
Туалетная комната	Стеллаж с ячейками для горшков (1) Тумба для горшков (1) Детские раковины (3) Взрослая раковина (1) Поддон для душа (1) Унитаз (1) Полотенечница (1) Навесная полка (1)	

3.9 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Область	Методические пособия
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Социализация» • «Безопасность» • «Труд» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 112с.:цв.вкл. ➤ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с. ➤ Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. – (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»). ➤ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. ➤ Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с. – (Ранний возраст)
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. – (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»). ➤ Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / т. – сост. О.П.Власенко, О.В.Павлова. – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Методкнига. - 292 с. ➤ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Художественное творчество» • «Музыка» • Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. ➤ Автор-составитель О.В. Павлова Художественное творчество: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / О.В. Павлова. – Изд. 2-е, перераб. -Волгоград: Учитель. – 141 с. ➤ Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изодетельности для детей раннего возраста / О.Г.Жукова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 96 с. + вкл. 8 с. – (Дошкольное воспитание и развитие). ➤ Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб. – метод.пособие. – СПб.:ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с. ➤ Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с. ➤ Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80 с. ➤ Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду: Планы занятий. Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. – 96 с. ➤ Е.Ю.Кихтева Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика -Синтез, 2008. – 56 с.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.: цв. вкл. ➤ Колдина Д.Н. ➤ Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарий занятий – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.: цв. вкл.
<p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Здоровье» • «Физическая культура» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» / авт. – сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2015, - 199с. ➤ Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. – сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. ➤ Казина О.Б. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий, праздников и развлечений. / О.Б. Казина; художники А.А.Селиванов, Е.А.Афоничева – Ярославль: ООО «Академия развития», 2011. – 320 с.: ил. – (В помощь педагогам ДОУ). ➤ Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.
<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Речевое общение» • «Чтение художественной литературы» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / т. – сост. О.П.Власенко, О.В.Павлова. – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Методкнига. - 292 с. ➤ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 112с.:цв.вкл. ➤ Хрестомания для чтения детям в детском саду и дома. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с. ➤ Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. – (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №38 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и предназначена для работы в группе раннего возраста №4

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Рабочая программа спроектирована с особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ образовательной программы дошкольного образования.

В рабочей программе учитываются возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. Рабочая программа рассчитана на возраст детей 2-3 лет.

В рабочей программе учитываются возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Рабочая программа состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и определяет продолжительность пребывания и организацию режима детей в Учреждении. Планируемые результаты образовательной программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Цель рабочей программы - создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей.

- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы. Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В основе реализации рабочей Программы лежат культурно- исторический, деятельностный и личностный подходы к развитию ребенка.

Рабочая программа включает в себя четыре раздела:

- Целевой раздел.
- Содержательный раздел.
- Организационный раздел.
- Дополнительный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы группы.

В пояснительную записку включены цель и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы. Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией образовательной программы дошкольного образования.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие

структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Вариативная часть включает в себе парциальные программы:

Программа «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Лыкова И.А. Цель: художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности.

Программа «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ». Лыкова И.А.

Цель: формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения,

- пожарной безопасности,
- безопасности собственной жизнедеятельности, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья воспитанников в современных условиях.
- воспитание у ребёнка культуры безопасного поведения в различных ситуациях
-

Организационный раздел включает режимы дня, план непрерывной образовательной деятельности, согласованные с врачом и утвержденные приказом заведующего ГБДОУ №38; организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Требования к результатам освоения рабочей Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Присоблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение рабочей Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация образовательной деятельности основывается на требованиях СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», с учетом особенностей реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №38. Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом образовательной работы.

Срок реализации Рабочей программы 1 год.